







	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: plan de mejoramiento de segundo período de geometría – Grado 8		Versión 01	Página 1

ASIGNATURA/ÁREA A	GEOMETRÍA	GRADO:	OCTAVO
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO:	2025
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none">  Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas.  Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.
EJES TEMÁTICOS
<ul style="list-style-type: none">  Pensamiento numérico y sistemas numéricos.  Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.  Pensamiento espacial y geométrico.
INDICADOR DE DESEMPEÑO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: plan de mejoramiento de segundo período de geometría – Grado 8		Versión 01	Página 2

- ✚ Reconoce, traza, clasifica diferentes tipos triángulos
- ✚ Identifica y argumenta la existencia y características de las líneas notables de un triángulo.
- ✚ Calcula perímetro y área de triángulos, y aplica este concepto en la resolución de problemas contextualizados
- ✚ Utiliza las propiedades de los triángulos para resolver situaciones de problemas.

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- ✚ Resolución del taller propuesto en el plan de mejoramiento (Valoración 40%). El taller deberá ser desarrollado completamente, con los procedimientos explicados, en hojas anexas. Se exige una presentación clara, sin tachaduras ni enmendaduras.
- ✚ Entrega de cuaderno con las actividades realizadas durante el período (Valoración 10%). El estudiante deberá presentar a la docente el cuaderno actualizado, con todas las actividades desarrolladas durante el segundo período.
- ✚ Sustentación del plan de mejoramiento (Valoración 50%). El estudiante realizará una prueba escrita ante la docente, mediante la cual sustentará los aprendizajes trabajados en el plan.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTION CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: plan de mejoramiento de segundo período de geometría – Grado 8.		Versión 01	Página 3

RECURSOS

- ✚ Guías de aprendizajes y de plan de mejoramiento diseñadas por el docente.
- ✚ Apuntes tomados durante la clase.
- ✚ Actividades y talleres de afianzamiento desarrollados en clase y fuera de ella.
- ✚ Enlaces de recursos didácticos de apoyo dados por la docente a los estudiantes.
- ✚ Blog de matemática diseñado por la docente. Dirección del blog: <https://maticasjlbueno.blogspot.com/2020/03/pagina-principal.html>

Plan de mejoramiento segundo período de matemáticas.

Grado: 8

1. Traza los siguientes triángulos a partir de las especificaciones dadas.

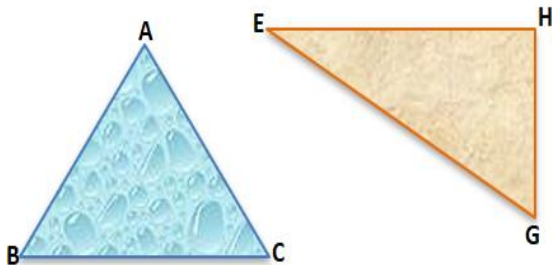
A. Triángulo con lados de 6 cm y un ángulo de 35° entre ellos.

B. Triángulo equilátero con lados de 8 cm y ángulos de 60° cada uno.

C. En cada caso, mide y registra los lados y los ángulos internos del triángulo.

2. Construcción y análisis de triángulos a partir de tres medidas. Con las siguientes medidas, intenta construir un triángulo y calcula sus ángulos internos.

Si no es posible construirlo, justifica por qué no se cumple alguna propiedad fundamental del triángulo:



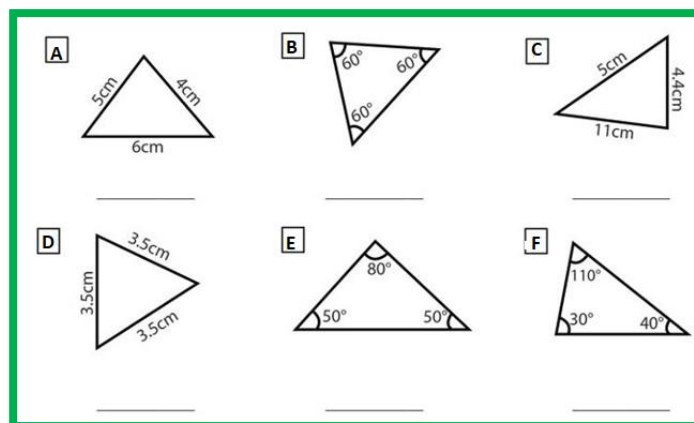
A. $a = 5$ cm, $b = 9$ cm, $c = 3$ cm

B. $f = 8$ m, $g = 12$ cm, $h = 6$ cm

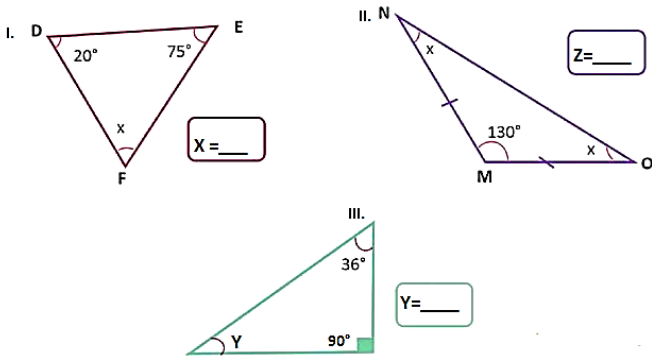
3. Clasifica cada triángulo según:

I. La medida de sus lados (equilátero, isósceles, escaleno).

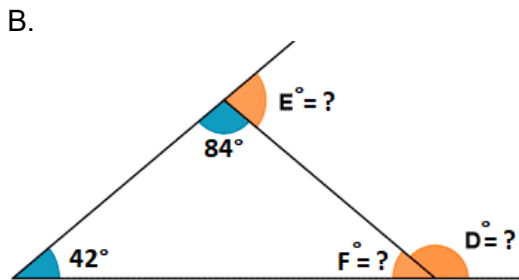
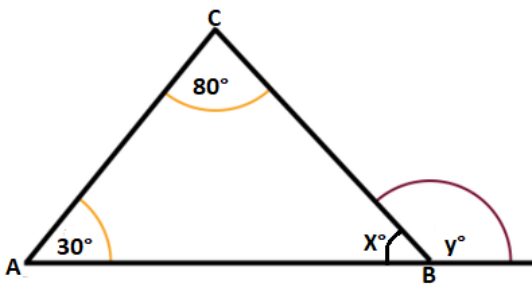
II. La medida de sus ángulos (agudo, rectángulo, obtuso).



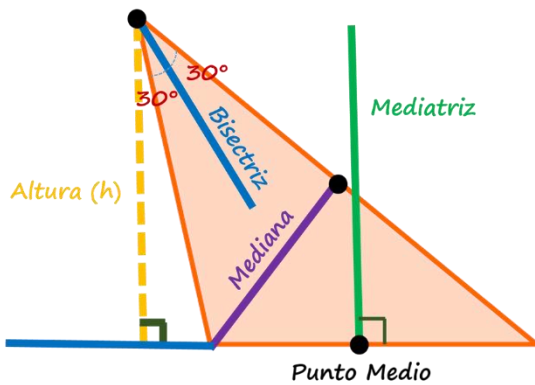
4. Para cada uno de los triángulos presentados, calcula el ángulo interno desconocido utilizando la propiedad de que la suma de los ángulos internos de un triángulo es 180° .



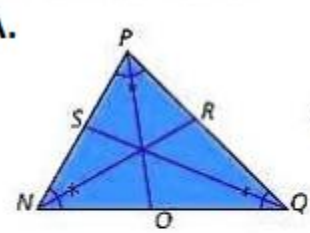
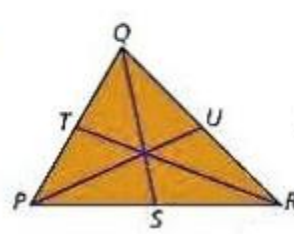
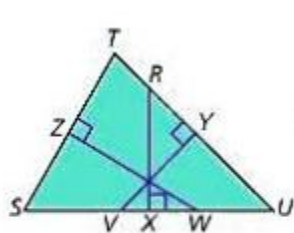
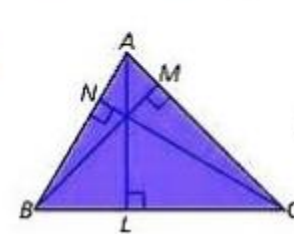
5. Calcular la medida de los ángulos desconocido en cada uno de los casos (internos y externos).



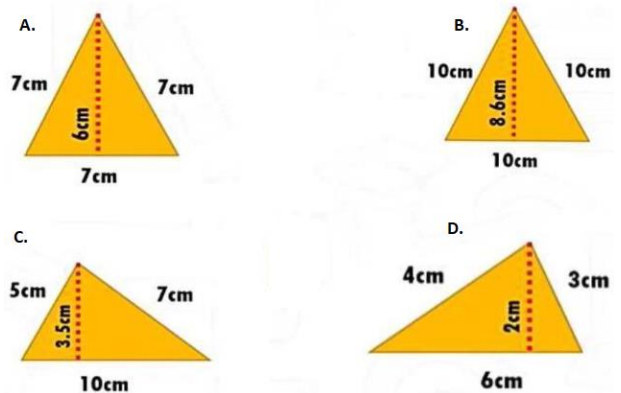
6. Defina cada una de las líneas notables del triángulo (altura, mediatriz, bisectriz) y definir cuáles son las propiedades de cada una de ellas.



7. En cada caso, identifica cuál de estas líneas ha sido trazada y argumenta tu respuesta.

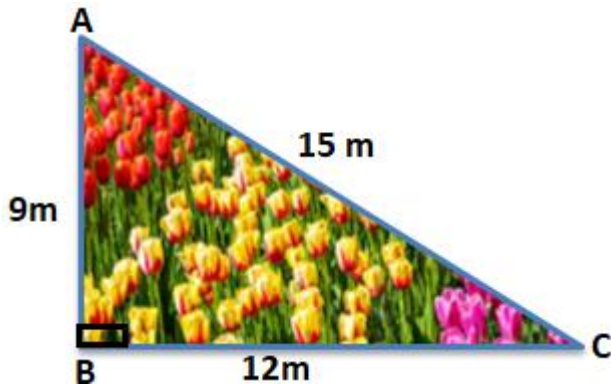
A. 	Alturas <input type="checkbox"/>
	Medianas <input type="checkbox"/>
	Mediatrices <input type="checkbox"/>
	Bisectrices <input type="checkbox"/>
B. 	Alturas <input type="checkbox"/>
	Medianas <input type="checkbox"/>
	Mediatrices <input type="checkbox"/>
	Bisectrices <input type="checkbox"/>
C. 	Alturas <input type="checkbox"/>
	Medianas <input type="checkbox"/>
	Mediatrices <input type="checkbox"/>
	Bisectrices <input type="checkbox"/>
D. 	Alturas <input type="checkbox"/>
	Medianas <input type="checkbox"/>
	Mediatrices <input type="checkbox"/>
	Bisectrices <input type="checkbox"/>

8. Calcular el perímetro y el área de cada triángulo.



Resolver las preguntas 9 y 10 de acuerdo a la siguiente información.

Sofía desea construir un jardín con forma de triángulo rectángulo. Las medidas se muestran en la imagen proporcionada.



- A. ¿Cuántos metros de malla se necesita para cercar el terreno ABC?
- B. ¿Cuál es el área total del jardín?